

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

V. Kudirkos g. 11, Naujosios Akmenės m., 85165 Akmenės r.
Tel./ faks. (8-425)56971, +37065015942
El. p. rastine@sauletekioproгимnazija.lt



INTEGRUOTOS LIETUVIŲ KALBOS IR ANGLŲ KALBOS PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Mitinės būtybės lietuvių ir anglų mitologijoje. Dingę mitiniai herojai: kultūrų susidūrimas“.

Pamokos data: 2025 m. balandžio 04 d.

Mokytoja: Roma Kleinienė

Pamokos tikslai:

1. **Lietuvių kalba:** Skatinti mokinius tyrinėti lietuvių mitologiją ir mitines būtybes, ugdyti gebėjimą analizuoti, kaip mitai atspindi kultūrinius aspektus.
2. **Anglų kalba:** Ugdant kalbinę ir kultūrinę kompetenciją, mokiniai gebės palyginti mitines būtybes anglų ir lietuvių mitologijoje, įvardinti jų panašumus ir skirtumus, bei suprasti jų kultūrinę reikšmę.

Pamokos uždaviniai:

1. Atpažinti ir apibūdinti pasirinktas mitologines būtybes iš lietuvių ir anglų mitologijos, naudojant informacinius šaltinius (lietuvių ir anglų kalbomis).
2. Palyginti mitologines būtybes remiantis jų savybėmis, funkcijomis, kultūrine kilme ir simboliškai reikšme.
3. Praturtinti mokinių aktyvų žodyną mitologijos, kultūros ir pasakojimo temomis, įsisavinti frazeologizmus ir perkeltines reikšmes, aktualias asmeniniame, mokymosi ir viešajame gyvenime.
4. Dirbti grupėse, kurti trumpą projektą arba pristatymą (pvz., plakatas, skaidrės, inscenizacija), kuriame atsispindi mitologinių būtybių palyginimas.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Projekcinė įranga ir ekranas
- Praleistų žodžių užduotys apie mitines būtybes
- Vaizdo įrašai apie Loch Ness pabaisą ir Aitvarą
- Internetas (informacijos paieškai)
- Planšetės

Pamokos eiga

1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Pasikalbėti su mokiniais apie pasakas ir mitus, paklausti, kokias mitines būtybes jie žino ir labiausiai įsiminė. Paaiškinti, kad šiandien turės galimybę daugiau sužinoti apie mitines būtybes, bet ir galės patobulinti anglų kalbos įgūdžius, ieškodami informacijos ir diskutuodami. Pamoka bus orientuota į mitinių būtybių palyginimą anglų ir lietuvių mitologijoje.
- **Tikslas:** Sukurti pamokos įžangą, kad mokiniai jaustų susidomėjimą ir pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

2. Medžiagos pateikimas (10 minučių):

- **Veikla:** Mokytojas pristato pagrindines mitines būtybes anglų ir lietuvių mitologijoje, apžvelgdamas jų bruožus, galias ir vaidmenis mituose. Pabrėžia, kad mitinės būtybės atspindi žmonių vertybes ir pasaulėžiūrą. Mokytojas pateikia klausimus: „Kaip mitai ir legendos atspindi kultūrą? „Kodėl svarbu žinoti apie skirtingų kultūrų mitologiją?
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti skirtingų tautų mitologiją, skatinti tarpkultūrinį suvokimą ir bendravimo ypatumus.

3. Demonstravimas, virtuali ekskursija, diskusija (20 minučių):

- **Veikla:** Mokiniais parodomas vaizdo įrašas „Loch Ness: Scotland's Legendary Lake – Rick Steves' Europe Travel ...“. Po peržiūros mokytojas inicijuoja diskusiją: „Ką sužinojote apie Loch Ness pabaisą? Kaip ji atspindi škotų mitologiją?“ „Ar Loch Ness pabaisa turi atitikmenų lietuvių mitologijoje?“ Mokiniais parodomas vaizdo įrašas apie aitvarą. Po peržiūros – diskusija ir palyginimas dviejų kultūrų ir mitologijų. Praktinis darbas: Mokiniai atlieka praleistų žodžių užduotį apie mitines būtybes anglų kalba. Jie turi įrašyti tinkamus žodžius į tarpus, kad užpildytų tekstą. Mokytojas stebi darbą, atsako į klausimus ir padeda mokiniams suprasti kontekstą.
- **Tikslas:** Supažindinti su Loch Ness legenda ir jos reikšme kultūrai ir istorijai, tobulinti teksto suvokimo užduočių atlikimo užduotis, turtinti aktyvų žodyną.

4. Baigiamoji dalis. Diskusija (5 minutės):

- **Veikla:** Mokiniai aptaria, ką sužinojo apie mitines būtybes anglų ir lietuvių mitologijoje. Mokytojas užduoda klausimus: „Kokie panašumai ir skirtumai tarp lietuvių ir anglų mitinių būtybių jus nustebino?“ „Kaip mitai atspindi kultūrą ir istoriją?“ Pamokos refleksija: apsikeitimas grįžtamuoju ryšiu.
- **Tikslas:** Skatinti mokinių pagarbą savo ir kitų tautų kultūrai, suvokiant jų panašumus ir skirtumus.

Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):

- **Veikla:** Mokytojas kviečia mokinius pasidalinti, kas buvo įdomiausia pamokoje ir kaip šios žinios gali būti pritaikytos tolesniuose anglų kalbos ir kultūros tyrimuose.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius analizuoti ir reflektuoti apie savo patirtį, kad geriau suvoktų anglų tautos kultūrą, jos mitologiją.

PAMOKOS STIPRYBĖS (kas pavyko gerai?)

- **Kūrybiškumas ir saviraiška:** Pamoka paskatino mokinius išreikšti savo kūrybiškumą ir vaizduotę. Pavyzdžiui, mokiniai savarankiškai parinko medžiagą ir pristatymo būdą. Viena grupė apie Loch Ness surinktą medžiagą pateikė skaidrėmis, antra – padarė pabaisos maketą, trečia – piešė aitvarą ir Loch Ness pabaisą ir surašė panašumus ir skirtumus plakate, ketvirta – rinko medžiagą apie aitvarą.
- **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Pamoka sujungė lietuvių ir anglų kalbas, leidžiant mokiniams ne tik gilinti kalbos įgūdžius, bet ir plėtoti kūrybinius gebėjimus bei suvokti kultūrų panašumus ir skirtumus.
- **Interaktyvumas ir emocinė raiška:** Projektinė veikla paskatino mokinius įsijungti į pamoką. Kiekviena grupė aktyviai prisidėjo prie įvairiapusės veiklos kūrimo, o pristatymai leido mokiniams išreikšti savo emocijas. Taip pat pastebėjau, kad po pristatymų mokiniai pasijuto aktyviais ugdymo(si) proceso dalyviais ir džiaugėsi savo kūrybiniais sprendimais, nutarė savo darbus pristatyti kitai savo klasės anglų k. grupei.
- **Grupinis darbas:** Mokiniai išreiškė savo emocijas per pristatymą, ir tai ženkliai pagerino jų emocinę ir socialinę savijautą. Pavyzdžiui, trys mokiniai (vienas tarp jų turintis spec. poreikius), aktyviai įsijungė į pristatymą ir įveikė savo drovumą kalbėti prieš klasę.

PAMOKOS SILPNYBĖS (kokie iššūkiai kilo?)

- **Mokinių aktyvumas:** Nepaisant to, kad kai kurie mokiniai labai aktyviai įsitraukė į grupines veiklas, kiti buvo mažiau aktyvūs ir labiau prisijungė negu patys siūlė idėjas ar veiklą. Tie trys drovūs mokiniai pateikė mažiau idėjų. Ateityje reikėtų skirti daugiau laiko šiems mokiniams, organizuoti užsiėmimus, kuriuose jie galėtų labiau išreikšti savo kūrybiškumą.

PAMOKOS GALIMYBĖS (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

- **Didesnė atsakomybė pasyviems mokiniams:** Skiriant didesnę atsakomybę grupėse.
- **Dėmesys spec. poreikių mokiniui:** Nors šis mokinis pristatė veiklą, bet dar jaučia įtampą klabėdamas prieš klasę. Leisti mokiniui kalbėti vis didesnės apimties kalba.

PAMOKOS GRĖSMĖS (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)

- **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Skirti daugiau laiko droviems mokiniams, didinti jų atsakomybę, kad galėtų išreikšti savo idėjas ir kūrybiškumą.
- **Įvairūs mokinių gebėjimai:** Pamokoje gali dalyvauti mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus ir lygį kalbos mokėjimo, kas gali sukelti iššūkių derinant grupių darbą ir užtikrinant, kad visi mokiniai turėtų galimybę prisidėti prie kūrybinio proceso.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:

☒ Taip ☐ Ne ☐ Netaikoma

2. Pamoka buvo pritaikyta įvairių gebėjimų mokiniams: naudojami vaizdiniai, grupinis darbas, papildoma pagalba silpnesniems mokiniams (pvz., užduočių supaprastinimas, paaiškinimai gimtąja kalba, grupės mokinių pagalba). Gabieji mokiniai galėjo realizuoti savo idėjas, pasirinkti sudėtingesnes veiklas – sudėtingesnės užduotys ir platesnio žodyno vartojimas.
3. Pamokoje dalyvavo visi grupės mokiniai, nes, pateikus pamokos tikslus ir uždavinius ir pasirinkimo laisvę, mokiniai noriai dirbo.

Mokinių refleksija

- Mokiniai buvo aktyvūs pamokos dalyviai: rinko medžiagą, ją struktūrizavo ir patraukliai pateikė. Patys įvertino, kad pamoka buvo labai įdomi ir informatyvi.
- Mokiniai geba palyginti mitines būtybes anglų ir lietuvių mitologijoje, įvardinti jų panašumus ir skirtumus, bei suprasto jų kultūrinę reikšmę. Mokiniai papildė aktyvų žodyną naujais žodžiais, frazeologizmais ir perkeltiniais posakiais, susijusiais su asmeniniu, mokymosi ir viešuoju gyvenimu.

Pamokos įvertinimas

- Buvo pasiekti visi išskelti tikslai ir uždaviniai.
- Mokiniai dirbo aktyviai, kūrybiškai ir atsakingai. Rezultatai buvo puikūs, kuriais pasidžiaugė mokiniai.
- Pamokos integravimas su lietuvių kalba buvo visavertis ir net viršijo lūkesčius. Integruota veikla skatino mokinių aktyvumą, bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir mokymąsi per patirtį.